

## Аннотации к рабочим программам (1-4 классы)

### УМК «Перспективная начальная школа»

#### Русский язык

##### 1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. Программа по предмету «Русский язык»// Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.- Ч.1 (Проект «Перспективная начальная школа»).
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

##### 2. Общая характеристика учебного предмета

**Познавательная цель:** формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

**Социокультурная цель:** формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

##### Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Владение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

##### Обучение грамоте:

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы Н.Г.Агаркова и Ю.А.Агарков), является составной частью завершённой предметной линии «Русский язык» комплекта «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса «Обучение грамоте»** — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. *Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*
2. *Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*
3. *Учет того, что практически каждый ребенок, входящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем.*
4. *Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок.*
5. *Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.*
6. *Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм. Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две **линии работы**: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

### 3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

| Образовательная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю/год |         |         |         | Всего  |
|-------------------------|-----------------|-------------------------------|---------|---------|---------|--------|
|                         |                 | 1 класс                       | 2 класс | 3 класс | 4 класс |        |
| Филология               | Русский язык    | 5/50                          | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 20/560 |

### 4. Содержание учебного предмета, курса

#### 4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

| № разд ела | Название раздела программы           |                       | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс | 4 класс | Всего  |
|------------|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---------|---------|--------|
|            |                                      |                       | Русский язык  |   |         |         |        |
| Р.1        | Обучение грамоте                     | «Литературное чтение» | 92 ч.   | 207 ч.  |         |         | 207ч.  |
|            |                                      | «Русский язык»        | 115 ч.  |   |         |         |        |
| Р.2        | Фонетика и графика.                  |                       | 28 ч.   | Содержательная линия реализуется в рамках других разделов |         |         | 28 ч.  |
| Р.3        | Фонетика и орфография.               |                       |   | 67 ч.   | 20 ч.   | 25 ч.   | 112 ч. |
| Р.4        | Морфология.                          |                       | 4 ч.  | 50 ч.   | 70 ч.   | 70 ч.   | 194 ч. |
| Р.5        | Лексика (Лексикография)              |                       |   | 4 ч.  | 15 ч.   |         | 19 ч.  |
| Р.6        | Морфемика и словообразование         |                       |   | 4 ч.  | 20 ч.   | 15 ч.   | 39 ч.  |
| Р.7        | Синтаксис (Синтаксис и пунктуация).  |                       | 6 ч.  | 15 ч.   | 15 ч.   | 25 ч.   | 61 ч.  |
| Р.8        | Развитие речи. («Азбука вежливости») |                       | 6 ч.  | 30 ч.   | 30 ч.   | 35 ч.   | 101 ч. |
| Р.9        | Орфоэпия                             |                       | Содержательная линия реализуется в рамках других разделов |   |         |         |        |
| Р.10       | Орфография и пунктуация              |                       | 6 ч.  |   |         |         | 6 ч.   |
|            | Всего:                               |                       | 50 ч.   | 170 ч.  | 170 ч.  | 170 ч.  | 560 ч. |

#### 4.2. Планирование контроля основного содержания программы 1-4 класс

| Виды работ                             | 1 класс |      |      |      | 2 класс |      |      |      | 3 класс |      |      |      | 4 класс |      |      |      |
|--|---------|------|------|------|---------|------|------|------|---------|------|------|------|---------|------|------|------|
|  | 1 ч.    | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч.    | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч.    | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч.    | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Контрольные списывания                 | -       | -    | -    | -    | 1       | 1    | 1    | 1    | 1       | -    | 1    | 1    | 1       | -    | 1    | -    |
| Контрольные диктанты по русскому языку | -       | -    | -    | 1    | 2       | 2    | 3    | 2    | 2       | 3    | 2    | 2    | 2       | 2    | 3    | 3    |
| Контрольные изложения                  | -       | -    | -    | -    | -       | -    | -    | -    | -       | -    | 1    | -    | -       | 1    | -    | 1    |
| Устные изложения                       |         |      |      |      | 1       | 1    | 1    | 1    | 1       | 1    | 1    | 1    | -       | -    | -    | -    |
| Обучающее изложение (письм.)           | -       | -    | -    | -    | -       | 1    | 1    | 1    | 1       | 1    | 1    | 1    | 1       | 1    | 1    | 1    |
| Обучающие сочинения (письм.)           | -       | -    | -    | -    | 1       | 1    | 1    | -    | 1       | 3    | -    | 2    | 1       | 3    | 2    | 3    |
| Устные сочинения                       |         |      |      |      | 1       | 2    | 2    | 3    | 2       | 1    | 2    | 1    | 1       | -    | -    |      |

#### 4.3. Планирование реализации регионального содержания

| РС | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|----|---------|---------|---------|---------|-------|
|    |         | 5       | 17      | 17      | 17    |

#### 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1.«Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

#### 7. Программно-методическое обеспечение

##### 1 класс

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
9. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

##### 2 класс

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### **4 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

## **Литературное чтение**

### **1. Нормативные документы:**

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) Программа по предмету «Литературное чтение». Чуракова Н.А., Малаховская О.В. // Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основная (метапредметная) **цель**: формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

**В рамках данной предметной области решаются разноплановые предметные задачи:**

- *духовно-нравственная* (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);
- *духовно-эстетическая* (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали);
- *литературоведческая* (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы));
- *библиографическая* (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Система начального литературного образования на своем специфическом материале работает на **достижение общих целей начального образования**:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- воспитание духовности, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Цель курса литературного чтения** - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

**Задачами курса** литературного чтения, ориентированного на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являются:

- 1) расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
- 2) развитие отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;
- 3) создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;
- 4) воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывания по поводу текста), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывания на свободную тему).

**3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

| Образовательная область | Учебный предмет     | Количество часов в неделю/в год |             |             |             | Всего    |
|-------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|
|                         |                     | 1 класс                         | 2 класс     | 3 класс     | 4 класс     |          |
| Филология               | Литературное чтение | 4 ч / 40 ч                      | 4 ч / 136 ч | 4 ч / 136 ч | 4 ч / 136 ч | 16/448 ч |

**4. Содержание учебного предмета, курса**

**4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс**

| № раз дел | Название раздела программы | Литературное чтение |         |         |         | Всего |
|-----------|----------------------------|---------------------|---------|---------|---------|-------|
|           |                            | 1 класс             | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |

|     |   |   |       |       |       |
|-----|---|---|-------|-------|-------|
| а   |   |   |       |       |       |
| Р.1 | Виды речевой и читательской деятельности  | Изучается по мере изучения других разделов. |       |       |       |
| Р.2 | Литературоведческая пропедевтика          | Изучается по мере изучения других разделов. |       |       |       |
| Р.3 | Элементы творческой деятельности учащихся | Изучается по мере изучения других разделов. |       |       |       |
| Р.4 | Круг чтения                               | 40  | 136   | 136   | 448   |
|     | Всего:                                    | 40 ч  | 136 ч | 136 ч | 448 ч |

#### 4.2. Планирование реализации регионального содержания

| РС | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|----|---------|---------|---------|---------|-------|
|    | 4       | 13      | 14      | 14      | 45    |

#### 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1.«Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

#### 7. Программно-методическое обеспечение:

##### 1 класс:

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

##### 2 класс:

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

##### 3 класс:

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

##### 4 класс:

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

## Математика

### 1.Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова. Программа по предмету «Математика»// Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

### Основные содержательные линии

Общая характеристика курса

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: **арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической** (обучение решению задач) и **информационной** (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999999 (3 класс), целые числа от 0 до 1000000 и дробные числа (4 класс). Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия

(бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

- Умножение (систематическое изучение начинается со 2-го класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

- Деление (первое знакомство во 2-м классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение – начиная с 3-го класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4-м классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом. В *первом классе* изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

Во *втором классе* изучаются следующие понятия и их свойства: прямая, луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному отрезку.

В *третьем классе* изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости.

В *четвертом классе* геометрический материал сосредоточен, главным образом, вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно мы ее называем «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно

формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице («Таблице сложения», «Таблицы умножения», «Таблица разрядов и классов»)

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию, а представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса.

### 3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

| Образовательная область  | Учебный предмет | Количество часов в неделю/в год |             |             |             | Всего    |
|--------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|
|                          |                 | 1 класс                         | 2 класс     | 3 класс     | 4 класс     |          |
| Математика и информатика | Математика      | 4 ч / 132 ч                     | 4 ч / 136 ч | 4 ч / 136 ч | 4 ч / 136 ч | 16/540 ч |

### 4. Содержание учебного предмета, курса.

#### 4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

| Название раздела программы                             | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|--|---------|---------|---------|---------|-------|
| Р.1. Числа и величины                                  | 28 ч    | 20 ч    | 10 ч    | 12 ч    | 70 ч  |
| Р.2. Арифметические действия                           | 48 ч    | 46 ч    | 46 ч    | 50 ч    | 190 ч |
| Р.3. Текстовые задачи                                  | 12 ч    | 36 ч    | 36 ч    | 26 ч    | 110 ч |
| Р.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 28 ч    | 10 ч    | 10 ч    | 12 ч    | 60 ч  |
| Р.5. Геометрические величины                           | 10 ч    | 12 ч    | 14 ч    | 14 ч    | 50 ч  |
| Р.6. Работа с данными                                  | 6 ч     | 12 ч    | 20 ч    | 22 ч    | 60 ч  |
| Всего:   | 132     | 136 ч   | 136 ч   | 136 ч   | 540 ч |

#### 4.2. Планирование контроля основного содержания программы 1-4 класс.

| Виды работ             | 1 класс | 2 класс |      |      |      | 3 класс |      |      |      | 4 класс |      |      |      |
|------------------------|---------|---------|------|------|------|---------|------|------|------|---------|------|------|------|
|                        | 4 ч.    | 1 ч.    | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч.    | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч.    | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Контрольные работы     | 1       | 1       | 1    | -    | 1    | 1       | 1    | -    | 1    | 1       | 1    | -    | 1    |
| Самостоятельные работы | -       | 3       | 2    | 3    | 4    | 4       | 3    | 2    | 3    | 4       | 4    | 4    | 4    |

### 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1.«Программа формирования УУД»)

### 6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля

знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

## **7. Программно-методическое обеспечение:**

### ***1 класс***

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

### ***2 класс***

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс. Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

### ***3 класс***

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

### ***4 класс***

Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс. Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

## Окружающий мир

### 1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) О.Н.Федотова, Г.В.Графимова, Л.Г.Кудрова. Программа по предмету «Окружающий мир»// Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. -
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

| Образовательная область         | Учебный предмет | Количество часов в неделю/год |         |         |         | Всего |
|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                                 |                 | 1 класс                       | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир  | 2/66                          | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 8/270 |

### 4. Содержание учебного предмета, курса

#### 4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

| № раздела | Название раздела программы | 1 класс  | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|-----------|----------------------------|--|---------|---------|---------|-------|
| Р.1       | Человек и природа          | 49   | 42      | 54      | 42      | 187   |
| Р.2       | Человек и общество         | 17   | 26      | 14      | 26      | 83    |
| Р.3       | Правила безопасной жизни   | Изучается по мере изучения двух первых разделов. |         |         |         |       |
|           | Всего:                     | 66 ч   | 68 ч    | 68 ч    | 68 ч    | 270 ч |

#### 4.2. Планирование реализации регионального содержания

| РС | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|----|---------|---------|---------|---------|-------|
|    |         | 6       | 7       | 7       | 7     |

#### 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1.«Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

#### 7.Программно-методическое обеспечение

##### 1 класс:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### 2 класс:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.:Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.:Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### 3 класс:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### 4 класс:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

## ОРКСЭ

### 1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;
- 3) А.Я. Данилюк. Программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». -М.: Просвещение, 2012;
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

### 2. Общая характеристика учебного курса

**Цель курса:** Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### Задачи курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

| Образовательная область                             | Учебный предмет                             | Количество часов в неделю/в год |         |         |            | Всего   |
|---|---|---------------------------------|---------|---------|------------|---------|
|   |   | 1 класс                         | 2 класс | 3 класс | 4 класс    |         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | -                               | -       | -       | 1 ч / 34 ч | 34 часа |

### 4. Содержание учебного предмета, курса

#### 4.1. Планирование основного содержания программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

| Название раздела программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|

|                                |   |   |   |    |           |
|--------------------------------|---|---|---|----|-----------|
| Модуль «Основы светской этики» | - | - | - | 34 | 34        |
| Всего:                         |   |   |   |    | <b>34</b> |

## 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

## 7. Материально-техническое обеспечение:

### 4 класс:

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение

## Изобразительное искусство

### 1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Б.М.Неменский.- М.: Просвещение, 2012.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского

**Цель:** формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;
- организация сотворчества учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов;
- освоение различных художественных материалов (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструментов (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественных техник (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.);
- **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями;
- развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства;
- **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

| Предметные области | Учебные предметы          | Количество часов в неделю/год |         |         |         | Всего |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                    |                           | 1 класс                       | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Искусство          | Изобразительное искусство | 1/33                          | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 4/135 |

### 4. Содержание учебного предмета, курса

#### 4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

| Название раздела программы                              | 1 класс     | 2 класс     | 3 класс     | 4 класс     | Всего        |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Изобразительная художественная деятельность. <b>Р 1</b> | 14 ч        | 19 ч        | 15 ч        | 15 ч        | 63 ч         |
| Декоративная художественная деятельность. <b>Р 2</b>    | 8 ч.        | 7 ч         | 11 ч        | 11 ч        | 37 ч         |
| Конструктивная художественная деятельность. <b>Р 3</b>  | 11 ч.       | 8 ч         | 8 ч         | 8 ч         | 35 ч         |
| <b>Всего:</b>   | <b>33 ч</b> | <b>34 ч</b> | <b>34 ч</b> | <b>34 ч</b> | <b>135 ч</b> |

#### 4.2. Планирование реализации регионального содержания

| РС | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  | Всего     |
|----|----------|----------|----------|----------|-----------|
|    | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>14</b> |

### 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1.«Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

### 7. Программно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

2.Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

3. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый урок – художник. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

### Музыка

#### 1. Нормативные документы:

1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

- 3) Программа «Музыка». Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина // Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Цель обучения** – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

### Задачи обучения:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно – образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

### 1. Место учебного предмета в учебном плане

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год |         |         |         | Всего |
|--------------------|------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                    |                  | 1 класс                       | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Искусство          | Музыка           | 1/33                          | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 4/135 |

## 4.Содержание учебного предмета

### 4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

| Название раздела программы                          | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по плану | Региональное содержание |
|---|---------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>1 класс (33 часа)</b>                            |                           |                       |                         |
| Раздел 1 «Музыка вокруг нас»                        | 16                        | 16                    | 2                       |
| Раздел 2 «Музыка и ты»                              | 17                        | 17                    | 1                       |
| <b>Итого:</b>                                       | <b>33</b>                 | <b>33</b>             | <b>3</b>                |
| <b>2 класс (34 часа)</b>                            |                           |                       |                         |
| Раздел 1 «Россия – Родина моя»                      | 3                         | 3                     | 1                       |
| Раздел 2 «День, полный событий»                     | 6                         | 6                     |                         |
| Раздел 3 «О России петь – что стремиться в храм»    | 5                         | 5                     |                         |
| Раздел 4 « Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»      | 4                         | 4                     | 2                       |
| Раздел 5 «В музыкальном театре»                     | 5                         | 5                     |                         |
| Раздел 6 «В концертном зале»                        | 5                         | 5                     |                         |
| Раздел 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» | 6                         | 6                     |                         |
| <b>Итого:</b>                                       | <b>34</b>                 | <b>34</b>             | <b>3</b>                |
| <b>3 класс (34 часа)</b>                            |                           |                       |                         |
| Раздел 1 «Россия – Родина моя»                      | 5                         | 5                     | 1                       |
| Раздел 2 «День, полный событий»                     | 4                         | 4                     |                         |
| Раздел 3 «О России петь – что стремиться в храм»    | 4                         | 4                     | 1                       |

|   |            |            |           |
|---|------------|------------|-----------|
| Раздел 4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»       | 4          | 4          | 1         |
| Раздел 5 «В музыкальном театре»                     | 6          | 6          |           |
| Раздел 6 «В концертном зале»                        | 6          | 6          |           |
| Раздел 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» | 5          | 5          |           |
| <b>Итого:</b>                                       | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>3</b>  |
| <b>4 класс (34 часа)</b>                            |            |            |           |
| Раздел 1 «Россия – Родина моя»                      | 3          | 3          |           |
| Раздел 2 «День, полный событий»                     | 6          | 6          | 1         |
| Раздел 3 «О Росси петь – что стремиться в храм»     | 4          | 4          | 1         |
| Раздел 4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»       | 3          | 3          | 2         |
| Раздел 5 «В музыкальном театре»                     | 6          | 6          |           |
| Раздел 6 «В концертном зале»                        | 5          | 5          |           |
| Раздел 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» | 7          | 7          |           |
| <b>Итого:</b>                                       | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Всего в 1-4 классах:</b>                         | <b>135</b> | <b>135</b> | <b>13</b> |

## 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1.«Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

## 7. Программно-методическое обеспечение:

- Музыка. 1,2,3,4 класс учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение.
- Музыка. Творческая тетрадь 1,2,3,4 класс. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: - «Просвещение».
- Уроки музыки 1,2,3,4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение..
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 2 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 3 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 4 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.

## Технология

### 1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
- 3) Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программа по предмету «Технология»// Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.- Ч.2 (Проект «Перспективная начальная школа»).
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

**Цель** обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и продуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, условий и приемов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С 3 класса в программу включен раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

### **Основные содержательные линии**

Содержательная часть программы представлена следующими разделами:

*Первый раздел* «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания». В данном разделе раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел (включая ремесла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются

особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, даётся общее представление о проектной деятельности. Освоение обучающимися проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребенка цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ. Содержание данного раздела изучается в контексте с другими содержательными линиями.

*Второй раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)».* В данном разделе дается информация о материалах, которые будут обрабатывать школьники, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ.

Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых - наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов, например бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе.

Предлагаемый программой перечень практических работ и объектов труда может быть изменен с учетом региональных особенностей, национальных традиций, наличия природных (искусственных, синтетических) материалов.

На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

*Третий раздел «Конструирование и моделирование».* Данный раздел содержит информацию о современном транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах.

*Четвертый раздел «Практика работы на компьютере»* предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу, посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

| Образовательная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю/в год |            |            |            | Всего   |
|-------------------------|-----------------|---------------------------------|------------|------------|------------|---------|
|                         |                 | 1 класс                         | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    |         |
| Технология              | Технология      | 1 ч / 33 ч                      | 1 ч / 34 ч | 1 ч / 34 ч | 1 ч / 34 ч | 4/135 ч |

### 4. Содержание учебного предмета

#### 4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

| Название раздела программы  | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   | Всего      |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Р.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>  | <b>2</b>  |           |           |           | <b>2</b>   |
| <b>Р.2. Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)<br/>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>18</b> | <b>22</b> | <b>101</b> |
| Т.5. Технология изготовления изделий из природных материалов  | 5         | 15        |           |           | 20         |
| Т.6. Технология изготовления изделий из искусственных материалов  |           |           |           |           |            |
| <b>- Пластичные материалы</b>   | 6         | 2         |           |           | 8          |

|  |           |           |           |           |            |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| - Бумага   | 12        | 8         | 9         | 10        | 39         |
| - Текстильные материалы  | 8         | 5         | 5         | 5         | 23         |
| - Металлы  |           |           | 1         | 2         | 3          |
| Т.7. Технология изготовления изделий из утилизированных материалов     |           |           | 3         | 5         | 8          |
| <b>Р.3. Конструирование и моделирование</b>                            |           | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b>  |
| <b>Р.4. Практика работы на компьютере</b>                              |           |           | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>20</b>  |
| Т.11. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру |           |           | 2         |           | 2          |
| Т.12 Основы работы за компьютером                                      |           |           | 5         |           | 5          |
| Т.13 Технология работы с инструментальными программами                 |           |           | 3         |           | 3          |
| Т.14.Компьютер. Основы работы на компьютере                            |           |           |           | 4         | 4          |
| Т.15.Технология работы с инструментальными программами                 |           |           |           | 6         | 6          |
| Всего:   | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>135</b> |

#### 4.2. Планирование реализации регионального содержания

| РС | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|----|---------|---------|---------|---------|-------|
|    | 3       | 3       | 4       | 4       | 14    |

#### 5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1.«Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)

#### 7. Программно-методическое обеспечение:

##### 1 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### 2 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### 3 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

##### 4 класс:

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

### Физическая культура

#### 1. Нормативные документы:

1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

3) Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.

4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

## 2. Общая характеристика учебного предмета:

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### Задачи изучения предмета:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- Владение школой движений;
- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей;
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

| Образовательная область | Учебный предмет     | Количество часов в неделю/год |       |       |       | Всего  |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
|                         |                     | 1 кл.                         | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |        |
| Физическая культура     | Физическая культура | 3/99                          | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |

## 4. Содержание учебного предмета

### 4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

| Название раздела программы                       | 1 класс                                     | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|--|---|---------|---------|---------|-------|
| Знания о физической культуре<br><b>Р.1</b>       | 3 ч   | 4 ч     | 4 ч     | 4 ч     | 15 ч  |
| Способы физкультурной деятельности<br><b>Р.2</b> | Изучается по мере изучения других разделов. |         |         |         |       |
| Физическое совершенствование<br><b>Р.3</b>       | 96 ч  | 98 ч    | 98 ч    | 98 ч    | 390 ч |

|               |      |       |       |       |     |
|---------------|------|-------|-------|-------|-----|
| <b>Всего:</b> | 99 ч | 102 ч | 102 ч | 102 ч | 405 |
|---------------|------|-------|-------|-------|-----|

#### 4.2. Планирование реализации регионального содержания

| РС | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|----|---------|---------|---------|---------|-------|
|    | 18      | 20      | 20      | 20      | 78    |

#### 4.3. Планирование контроля уровня физической подготовленности

| № п/п | Физическая способность | Контрольное упражнение  | Возраст, лет                               | Уровень   |   |  |  |  |  |
|-------|------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
|       |                        |   |  | низкий  | средний                                     | высокий  | низкий   | средний  | высокий  |
|       |                        |   |  | для мальчиков   |   |  | для девочек  |  |  |
| 1     | Скорость               | Бег 30 м, с   | 7<br>8<br>9<br>10                          | 7,5 и более<br>7,1 и более<br>6,8 и более<br>6,6 и более    | 7,3-6,2<br>7,0-6,0<br>6,7-5,7<br>6,5-5,6    | 5,6 и менее<br>5,4 и менее<br>5,1 и менее<br>5,1 и менее     | 7,6 и более<br>7,3 и более<br>7,0 и более<br>6,6 и более     | 7,5-6,4<br>7,2-6,2<br>6,9-6,0<br>6,5-5,6       | 5,8 и менее<br>5,6 и менее<br>5,3 и менее<br>5,2 и менее     |
| 2     | Координация            | Челночный бег 3*10 м, с   | 7<br>8<br>9<br>10                          | 11,2 и более<br>10,4 и более<br>10,2 и более<br>9,9 и более | 10,8-10,3<br>10,0-9,5<br>9,9-9,3<br>9,5-9,0 | 9,9 и менее<br>9,1 и менее<br>8,8 и менее<br>8,6 и менее     | 11,7 и более<br>11,2 и более<br>10,8 и более<br>10,4 и более | 11,3-10,6<br>10,7-10,1<br>10,3-9,7<br>10,0-9,5 | 10,2 и менее<br>9,7 и менее<br>9,3 и менее<br>9,1 и менее    |
| 3     | Скоростно-силовые      | Прыжок в длину с места, см  | 7<br>8<br>9<br>10                          | 100 и менее<br>110 и менее<br>120 и менее<br>130 и менее    | 115-135<br>125-145<br>130-150<br>140-160    | 155 и более<br>165 и более<br>175 и более<br>185 и более     | 85 и менее<br>90 и менее<br>110 и менее<br>120 и менее       | 110-130<br>125-140<br>135-150<br>140-155       | 150 и более<br>155 и более<br>160 и более<br>170 и более     |
| 4     | Выносливость           | 6-минутный бег, м   | 7<br>8<br>9<br>10                          | 700 и менее<br>750 и менее<br>800 и менее<br>850 и менее    | 750-900<br>800-950<br>850-1000<br>900-1050  | 1100 и более<br>1150 и более<br>1200 и более<br>1250 и более | 500 и менее<br>550 и менее<br>600 и менее<br>650 и менее     | 600-800<br>650-850<br>700-900<br>750-950       | 900 и более<br>950 и более<br>1000 и более<br>1050 и более   |
| 5     | Гибкость               | Наклон вперед из положения сидя, см   | 7<br>8<br>9<br>10                          | 1<br>1<br>1<br>2  | 3-5<br>3-5<br>3-5<br>4-6                    | +9 и более<br>+7,5 и более<br>7,5 и более<br>8,5 и более     | 2 и менее<br>2 и менее<br>2 и менее<br>3 и менее             | 6-9<br>5-8<br>6-9<br>7-10                      | 12,5 и более<br>11,5 и более<br>13,0 и более<br>14,0 и более |
| 6     | Сила                   | Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (м), на низкой перекладине из | 7<br>8<br>9<br>10<br><br>7<br>8<br>9<br>10 | 1<br>1<br>1<br>1  | 2-3<br>2-3<br>3-4<br>3-4                    | 4 и более<br>4 и более<br>5 и более<br>5 и более             | 2 и менее<br>3 и менее<br>3 и менее<br>4 и менее             | 4-8<br>6-10<br>7-11<br>8-13                    | 12 и более<br>14 и более<br>16 и более<br>18 и более         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | в<br>иса<br>л<br>ё<br>жа,<br>ко<br>л-<br>во<br>раз<br>(д.) |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)**

**5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)**

**5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)**

**6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37»)**

**7. Программно-методическое обеспечение:**

1.Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях.- М.: Просвещение.